

Voorwoord

Mevrouw Goedhoop, de afdelingscoördinator van 3 mavo, draagt zorg voor de *dagelijkse gang van zaken* in 3 mavo. Zij coördineert de studieadviezen en monitort en analyseert de resultaten. Tevens draagt zij zorg voor de uitgestuurde leerlingen, de telatkomers en absenties. De heer Dinjens is afdelingsleider van de mavo.

Elke leerling heeft een coach, die uw kind vanuit de school begeleidt bij de studie. De coach is op de hoogte van de vorderingen en zal indien nodig contact met u opnemen. Uiteraard stellen wij het zeer op prijs wanneer u contact met ons zoekt indien u behoefte heeft aan een gesprek. In SOM kunt u zien wie de coach is van uw zoon/dochter. Indien u telefonisch contact met hen wenst, is het verstandig uw zoon of dochter eerst bij de coach te laten informeren wat het beste tijdstip is om te bellen (telefoonnummer 0181 – 457144). Uiteraard kunt u ook per mail contact zoeken.

Mavo afdeling

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| Afdelingsleider mavo | De heer Dinjens | dnj@deringvanputten.nl |
| Afdelingscoördinator 4 mavo | Mevrouw Willemstijn | wll@deringvanputten.nl |
| Afdelingscoördinator 3 mavo | Mevrouw Goedhoop | gdh2@deringvanputten.nl |
| Afdelingscoördinator 2 mavo | De heer Naber | nbr@deringvanputten.nl |
| LOB- coördinator Mavo | De heer Bubberman | bbm@deringvanputten.nl |

Klassencoaches

| | | |
|----------|--------------------|--|
| Klas 34a | Mevrouw Kranendonk | krd@deringvanputten.nl |
| Klas 34b | Mevrouw Knöps | knp@deringvanputten.nl |
| Klas 34c | Mevrouw van Oosten | ost@deringvanputten.nl |

Coaching 3 mavo

De klassencoach is verantwoordelijk voor de begeleiding van uw zoon/dochter. Daartoe is in het weekrooster één begeleidingsuur opgenomen waarin de specifieke begeleiding plaatsvindt. Daarnaast staat er in het rooster één huiswerkuur onder begeleiding van de klassencoach.

Begeleiding door de coach:

Bij de begeleiding van de coach kan worden gedacht aan:

1. Begeleidingslessen

Alle leerlingen hebben twee coachmomenten in het rooster staan waarin zij klassikaal en/of individueel begeleid worden als het gaat om schoolresultaten of persoonlijke zaken. Deze uren zijn aan het begin van de dag. De leerlingen starten de dag met de klassencoach.

Ook wordt er in dit uur aandacht geschonken aan sociale- en emotionele vaardigheden, studievaardigheden en beroepskeuzebegeleiding. Dit begeleidingsuur wordt deels ingevuld met behulp van de methode Intergrip en losse katernen.

2. Hulp bij sociaal-emotionele problematiek

Voor extra hulp kan de coach een leerling doorverwijzen naar:

- GGD: mevr. M. van Tilborgh
- Jeugdhulpverlening: Stichting Jeugdzorg – mevr. S. Schild

3. Contact tussen 'school' en ouders

Elk jaar zullen er minimaal twee COL-gesprekken plaatsvinden. Dit zijn gesprekken dus de coach, ouders en de leerling. Wij nemen daarnaast contact op met de ouders als er zich problemen voordoen met een leerling; dat kan schriftelijk, telefonisch of - na een uitnodiging - in een persoonlijk gesprek op school. Na elke periode ontvangt u een statusbrief. Hierin zijn de resultaten van dat moment verwerkt.

Als u zelf prijs stelt op een persoonlijk gesprek met de coach of afdelingscoördinator, neemt u dan tevoren contact op met de school om een afspraak te maken.

4. Profielkeuze > vervolgopleiding

- Begeleiding in de beroeps / vervolgopleiding keuze

Studietips

De school doet haar uiterste best de leerlingen bij de studie te begeleiden, maar ook ouders kunnen thuis een bijdrage leveren. Zaken waarop u als ouders in ieder geval kunt letten:

- Het is belangrijk dat huiswerk in alle rust gemaakt wordt.
- Het is belangrijk dat regelmatig gestudeerd wordt.
- Per dag moet onder normale omstandigheden toch wel op één à twee uur huiswerk worden gerekend.
- Daarnaast is het ook belangrijk om regelmatig enige ontspanning te nemen.
- Het is belangrijk te letten op voldoende nachtrust.
- Toon als ouder regelmatig belangstelling voor het werk en de resultaten van uw kind.
- Het is belangrijk dat een leerling voordat hij of zij naar school gaat goed ontbijt. Tijdens de lessen mag namelijk niet gegeten worden en de eerste pauze is om elf uur.

Het is van belang de studie goed in te delen, zodat er geen opeenhoping van leer- en maakwerk komt in de repetitietijden.

Regelmatig werken en een goede tijdsindeling zijn de basis voor een succesvol jaar!

De coach kan en wil de leerlingen daar overigens graag mee helpen.

Inhaalwerk en verantwoordelijkheid

Indien een leerling een toets mist, moet deze toets vanzelfsprekend ingehaald worden. De leerling is er verantwoordelijk voor de **eerstvolgende les** na het missen van de toets een **nieuwe afspraak** te maken met de docent om de gemiste toets in te halen.

Leerlingen die meerdere toetsen gemist hebben, plannen het inhaalprogramma met hun coach. De inhaalmomenten vinden vaak plaats na schooltijd.

Wijzigingen in en aanvullingen op het dagrooster

Hoewel de lessen niet elke dag zijn ingeroosterd vanaf het 1^e lesuur tot en met het 9^e lesuur, dienen leerlingen en ouders er toch rekening mee te houden dat een leerling soms vroeger naar school moet komen of later uit zal zijn dan in het reguliere dagrooster staat vermeld. Dit kan het gevolg zijn van roosterwijzigingen ten gevolge van ziekte van een docent. Deze aanvullingen op het rooster kunnen bijvoorbeeld ook het gevolg zijn van een aan een leerling opgelegde sanctie of dienen om een leerling de kans te geven een door geoorloofde absentie gemiste toets alsnog te maken. In het algemeen zullen deze wijzigingen en/of aanvullingen altijd plaatsvinden tussen 8:00 uur en 16:10 uur.

Lessentabel

De leerlingen in 3 mavo hebben vorig schooljaar een eerste keuze gemaakt binnen de profielen. Voor de goede orde geven wij u een overzicht van de vakken en de te volgen hoeveelheid lessen per week.

| Vak | Aantal minuten per week in 3 mavo |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nederlands | 160 minuten |
| Frans..... | 160 minuten |
| Duits | 120 minuten |
| Engels | 80 minuten |
| Geschiedenis | 160 minuten |
| Aardrijkskunde | 160 minuten |
| Economie..... | 160 minuten |
| Wiskunde..... | 160 minuten |
| Nask1..... | 160 minuten |
| Nask 2..... | 160 minuten |
| Biologie | 160 minuten |
| Tekenen | 160 minuten |
| LO2..... | 160 minuten |
| Lichamelijke opvoeding..... | 80 minuten |
| CKV | 40 minuten |
| Begeleidingsles..... | 80 minuten |
| Keuzelessen | 3 x 40 minuten |

VMBO – Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs

Het vmbo bereidt de leerling voor op later. Niet voor niets betekent vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Een opleiding in het vmbo duurt vier jaar. Met het vmbo-diploma kan de kandidaat naar het mbo of naar de havo.

Twee jaar lang volgden alle leerlingen de basisvorming. De laatste twee leerjaren volgen de leerlingen vakken van een bepaalde sector en leerweg.

Voor onze school geldt het volgende:

- Het komt voor dat een vak de basisvorming pas in het derde leerjaar afsluit.
- Er is één leerweg, namelijk de theoretische leerweg (mavo).
- In het derde leerjaar volgen de leerlingen niet allemaal dezelfde vakken; het uitgangspunt is dat de profielkeuze zolang mogelijk wordt uitgesteld. De leerlingen kiezen aan het eind van het derde leerjaar pas hun examenvakkenpakket en het definitieve profiel.

Mavo of vmbo-theoretische leerweg?

Zoals bekend is het mavo en vbo samengevoegd tot het vmbo. Een scholengemeenschap met vwo, havo en mavo zoals De Ring van Putten, mag alleen de theoretische leerweg aanbieden. Scholen mogen zelf kiezen of ze de naam mavo willen blijven voeren. Onze school heeft ervoor gekozen de naam mavo te blijven gebruiken.

Wat is een leerweg?

Een leerweg is de manier van leren die het best bij de leerling past. Als de leerling goed kan leren en graag boven de boeken zit, kiest de leerling bijvoorbeeld de theoretische leerweg. Werkt de leerling het liefst met zijn handen, dan is een beroepsgerichte leerweg wellicht het beste.

De Ring van Putten mag alleen de theoretische leerweg aanbieden, maar scholen die al een vbo-afdeling hadden kunnen meerdere leerwegen aanbieden.

Welke leerwegen zijn er?

| | |
|--------------------------------|--|
| Theoretische Leerweg (mavo) | Examen in: <ul style="list-style-type: none">• zes avo-vakken Leidt op tot: <ul style="list-style-type: none">• Mbo niveau 3 – vakopleiding• Mbo niveau 4 – middenkaderopleiding• Havo |
| Gemengde Leerweg | Examen in: <ul style="list-style-type: none">• vijf avo-vakken en een beroepsgericht vak Leidt op tot: <ul style="list-style-type: none">• Mbo niveau 3 – vakopleiding• Mbo niveau 4 – middenkaderopleiding |

| | |
|---------------------------------|---|
| Kaderberoepsgerichte Leerweg | Examen in: <ul style="list-style-type: none">• vier avo-vakken en een beroepsgericht deel Leidt op tot: <ul style="list-style-type: none">• Mbo niveau 3 – vakopleiding• Mbo niveau 4 – middenkaderopleiding |
| Basisberoepsgerichte Leerweg | Examen in: <ul style="list-style-type: none">• vier avo-vakken en een beroepsgericht deel Leidt op tot: <ul style="list-style-type: none">• Mbo niveau 2 – basisberoepsopleiding |

Welke profielen zijn er?

De kandidaat doet examen in alle gekozen vakken. Met een profiel wordt een eerste keuze gemaakt voor een bepaald werkterrein. Dat doen onze leerlingen aan het eind van het derde schooljaar. Een leerling kiest een profiel omdat de leerling er interesse voor heeft of omdat de leerling al een idee heeft van het beroep dat de leerling later wil uitoefenen. Dit zijn de profielen waaruit een keuze gemaakt moet worden:

- Zorg en welzijn
- Techniek
- Economie
- Landbouw

Het examen

De leerling doet examen in de vakken die hij heeft gevolgd. Het vmbo heeft twee examens: een schoolexamen en een centraal examen.

Schoolexamen

Het schoolexamen bestaat uit allerlei toetsen, opdrachten en werkstukken. Dit maakt de leerling in het derde en het vierde leerjaar.

Centraal examen

Het centraal examen is landelijk. De kandidaat krijgt het aan het eind van het vierde schooljaar, in mei en juni.

Voor maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding 1 en kunstvakken 1 (CKV) hoeft de leerling alleen een schoolexamen te doen.

Het examendossier

Het examendossier is de persoonlijke invulling van de leerling van het schoolexamen zoals omschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

De leerling bouwt gespreid over het derde en vierde leerjaar een examendossier op.

Het examendossier bevat:

- Een overzicht van de afgelegde toetsen en uitgevoerde opdrachten met de daarop behaalde resultaten.
- Het geeft informatie over de uitgevoerde handelingsopdrachten en over het profielwerkstuk.

Het examendossier bevat voor de theoretische leerweg ook informatie over de verplichte extra vakken van het derde leerjaar waarin geen examen wordt afgelegd.

Samenstelling van het examenvakkenpakket

Een examenvakkenpakket omvat gemeenschappelijke vakken, twee profielverplichte vakken en nog twee vrije vakken.

Gemeenschappelijke vakken:

Er zijn vijf vakken die iedereen volgt:

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer-1
- Lichamelijke Opvoeding
- Kunstvakken-1 (CKV)

Twee profielverplichte vakken:

- De leerling volgt twee vakken die bij zijn profiel horen:

| TECHNIEK | ZORG & WELZIJN | ECONOMIE | LANDBOUW |
|-----------------|--|----------------------------|--------------------|
| Wiskunde | Biologie | Economie | Wiskunde |
| Nask-1 | Geschiedenis of Aardrijkskunde of Wiskunde | Frans of Duits of Wiskunde | Biologie of Nask-1 |

Twee vrije vakken:

- Ten slotte volgt de leerling nog twee vrije vakken.

Derde klas MAVO

Wat betekent dit alles nu voor de werkwijze in het 3e leerjaar?

Wij willen voorkomen dat de examendruk al nadrukkelijk in het derde leerjaar een rol gaat spelen.

Wel moeten de leerlingen in het vmbo zelfstandiger leren werken en moeten er vaardigheden worden aangeleerd. In onze school wordt daar in toenemende mate aandacht aan besteed.

Ingevoerd worden het profielwerkstuk (in het vierde leerjaar), het PTA (programma van toetsing en afsluiting), de handelingsopdracht en de praktische opdrachten.

Naarmate het schooljaar vordert, komen steeds meer onderwerpen aan de orde, die in het vierde jaar getoetst worden via de zogenaamde schoolexamens. Toch wordt in dit schooljaar nog nadrukkelijk geprobeerd het tempo zo te kiezen dat alle leerlingen in de normale situatie de aangeboden stof kunnen volgen.

Een ander belangrijk kenmerk van het derde leerjaar mavo is dat aan het einde van het schooljaar het examenvakkenpakket samen met een profiel gekozen moet worden.

PTA

In het PTA (programma van toetsing en afsluiting) staat per vak beschreven wat er in elke rapportperiode gedaan wordt. Daarnaast staat er in het PTA voor welke toetsen de leerlingen cijfers behalen en hoe zwaar deze cijfers meetellen (voor het rapport en voor het examendossier). Bovendien is in het PTA de cijferberekening voor het eindrapport opgenomen. Het PTA kunt u op onze site vinden onder de afdeling 3 mavo.

Toetsvormen in het schoolexamen

Het schoolexamen kan bestaan uit de volgende onderdelen, die op deze en de volgende bladzijde worden toegelicht:

1. Schriftelijke en mondelinge toetsen.
2. Praktische opdrachten.
3. Een handelingsdeel.
4. Een profielwerkstuk voor de kandidaten van de theoretische leerweg.

Schriftelijke en mondelinge toetsen

Voorschrift is dat deze toetsen worden beoordeeld aan de hand van een correctievoorschrift waarin mogelijke antwoorden en een puntenverdeling zijn opgenomen

Praktische opdrachten (PO's)

Praktische opdrachten dienen om vaardigheden te toetsen. De leerling voert deze opdrachten zo zelfstandig mogelijk uit. Bij praktische opdrachten wordt een cijfer gegeven.

Onze school heeft gekozen voor praktische opdrachten in het derde leerjaar voor de vakken

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- economie
- natuurkunde
- scheikunde
- biologie
- Engels
- wiskunde

Bij alle vakken en programma's kunnen naar keuze van de school kleinere praktische opdrachten deel uitmaken van het schoolexamen.

Uitgangspunt is dat bij praktische opdrachten zowel het proces als het product wordt beoordeeld aan de hand van vooraf aan de kandidaat bekend gemaakte criteria.

Handelingsdeel

Een handelingsdeel bestaat uit één of meer handelingsopdrachten. Handelingsopdrachten dienen om leerstofonderdelen en/of vaardigheden die de school niet met een cijfer kan of wil beoordelen, tot hun recht te laten komen.

De handelingsopdrachten dienen naar behoren te zijn uitgevoerd. (voldoende of goed)

De uitvoering van een handelingsopdracht blijkt uit een notitie.

Deze notitie kan de vorm hebben van:

- Een kort (mondeling of schriftelijk) verslag of
- de beantwoording van een korte vragenlijst waarin de leerling aandacht besteedt aan de ervaring met de opdracht.

Voorschrift is dat de leerling ten minste één vakoverstijgende handelingsopdracht uitvoert in het kader van oriëntatie op leren en werken.

Bij alle vakken kunnen naar keuze van de school vakspecifieke handelingsopdrachten deel uitmaken van het schoolexamen.

Profielwerkstuk voor de kandidaten van de theoretische leerweg

In het profielwerkstuk dat de leerling in het vierde leerjaar maakt, werkt hij/zij een vakoverstijgend thema uit dat past binnen de sector. Met het profielwerkstuk worden o.a. algemene, communicatieve en vakvaardigheden getoetst.

De leerling dient aan het profielwerkstuk ten minste 20 uur te besteden. Het profielwerkstuk moet met een voldoende of goed resultaat worden afgesloten. Mocht dit niet het geval zijn, kan de leerling geen eindexamen doen.

Bevorderingsnormen

Wij vinden het van groot belang dat ouders op de hoogte zijn van de resultaten van hun kinderen op school en van de consequenties daarvan. De resultaten van uw kind kunt u via een beveiligd deel van ons leerlingadministratiesysteem op internet inzien. De school verstrekt u de inloggegevens die u hiervoor nodig heeft. U heeft op deze manier ook inzage in het huiswerk dat de docenten hebben opgegeven.

Bij de overgang naar 4 mavo moeten de leerlingen een vakkenpakket kiezen.
De bevorderingsprocedure verloopt daarom in drie stappen:

We kijken naar de rapportcijfers afgerond op één decimaal.

Fase 0: vakken NE+EN

Fase 1: alle vakken uit 3 mavo

Fase 2: de vakken uit het gekozen vakkenpakket

1. Fase 0 (Nederlands en Engels)

| Aantal onvoldoende cijfers voor de kernvakken: Nederlands en Engels | Aantal Minpunten | beslissing |
|--|---------------------|------------|
| 1 | 1 ≥1 | + ? |
| 2 | ≥2 | ? |

2. Fase 1 (alle vakken uit 3 mavo)

| Aantal onvoldoende eindcijfers voor alle vakken | aantal minpunten | beslissing |
|---|------------------|------------|
| 1 | 1 | + |
| | 2 | + |
| | 3 | + |
| | ≥4 | ? |
| 2 | 2 | + |
| | 3 | + |
| | 4 | + |
| | ≥5 | ? |
| 3 | 3 | + |
| | 4 | + |
| | 5 | + |
| | 6 | ? |
| | 7 | ? |
| ≥8 | - | |
| 4 | 4 | ? |
| | 5 | ? |
| | ≥6 | ? |
| | ≥7 | - |
| ≥5 | 5 | ? |
| | 6 | ? |
| | ≥7 | - |

3. Fase 2 (Nederlands, Engels + 4 gekozen vakken voor het examenpakket)

| Onvoldoende cijfers | Pakket Toelaten | pakket bespreken | pakket afwijzen |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| geen | ja | - | - |
| één: 5 | ja | - | - |
| één: 4 | ≥ 36 | 35 | 34 |
| twee keer 5 | ≥ 37 | 35,36 | 34 |

Voor een representatief cijferbeeld geldt: er mogen geen resultaten van afgenomen toetsen ontbreken; de cijferlijst moet kortom volledig zijn. Indien de cijferlijst hieraan niet voldoet, is de leerling een 'bespreekgeval'.

Bespreken

Als een leerling besproken wordt, gebeurt dit door een commissie bestaande uit de afdelingscoördinatoren en de coach. Zij laten zich hierbij informeren door de lesgevende docenten. Deze commissie komt met een advies aan de afdelingsleider. De afdelingsleider neemt vervolgens een besluit. Hieronder treft u de mogelijkheden aan:

- a. **onvoorwaardelijke bevordering** tot het naast hogere leerjaar van één van de scholengemeenschap deel uitmakende afdelingen;
- b. **afwijzen**, dus niet toelaten tot een naast hoger leerjaar;
- c. onvoorwaardelijke bevordering tot een naast hoger leerjaar **met oplegging van een taak**; indien bij de aanvang van het nieuwe schooljaar blijkt dat deze taak niet of niet voldoende is verricht, kan de schoolleiding in overleg met de lerarenvergadering passende maatregelen treffen.
- d. **bevorderen op basis van een contract** met aanwezigheidsplicht op vrije middagen.

Doubleren:

Het is niet toegestaan tweemaal in hetzelfde leerjaar te blijven zitten. Mocht een leerling voor de tweede keer blijven zitten in 3 mavo, dan zal de leerling van school moeten en moeten afstromen naar KBL-niveau op een andere school of naar mbo niveau 1.

Vakkenpakket 3 mavo

Op maandag 31 januari 2022 wordt u uitgebreid voorgelicht over de wijze waarop een vakkenpakketkeuze gemaakt wordt voor de overgang naar 4 mavo.

Hier alvast een kort overzicht:

- Tijdens de begeleidingslessen worden leerlingen voorbereid op het maken van keuzes. Ook komt hier de beroepskeuze voorzichtig aan bod.
- In december wordt al geoefend met het voorlopige vakkenpakketformulier.
- Wanneer er nagedacht wordt over een eventuele overstap naar de havo na het behalen van een mavo-diploma, is het belangrijk alvast goed te kijken naar de overstap eisen.
- Na het 2e cijferrapport wordt het voorlopige vakkenpakketformulier ingevuld.
- Op 10 maart 2022 moet de definitieve vakkenpakketkeuze ingeleverd worden.

Extra vak in 4 mavo

In 4 mavo volgt elke leerling de vakken Nederlands, Engels, maatschappijleer en lichamelijke opvoeding. Daarnaast volgen alle leerlingen in ieder geval nog vier vakken waar zij examen in doen.

Het is mogelijk om een extra examenvak in 4 mavo te volgen. Dit extra vak zal de leerling grotendeels in eigen tijd volgen. Daarnaast zullen niet alle lessen gevolgd kunnen worden. Deze beide punten hebben te maken met de beperkte mogelijkheden die het lesrooster biedt.

Om succesvol onder deze omstandigheden een extra vak te volgen, zijn een goede werkhouding en veel discipline noodzakelijk.

Voor het volgen van een extra vak in 4 mavo moet een leerling aan de volgende eisen voldoen:

- ➔ Het gemiddelde van alle gekozen vakken voor 4 mavo is minstens een 6,8. Dit is inclusief het eventueel te kiezen extra vak.
- ➔ De leerling staat gemiddeld geen enkele onvoldoende op het eindrapport

Met het bovenstaande stukje wil de mavo-afdeling ervoor zorgen dat alleen de leerlingen met een juiste werkhouding en discipline een extra vak kiezen. Deze eisen zijn gebaseerd op de huidige eisen voor de overstap van 4 mavo naar 4 havo.