

Schoolondersteuningsprofiel

2020 - 2024



Schoolondersteuningsprofiel De Ring van Putten

Toelichting:

In het schoolondersteuningsprofiel is de ondersteuning die de school biedt, opgenomen en geeft de school aan welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel zijn ook de arrangementen opgenomen die worden aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Basisondersteuning: vormen van ondersteuning waarover in het scholenoverleg overeenstemming is bereikt dat iedere school in het samenwerkingsverband(SWV) deze vorm van ondersteuning aanbiedt, op een vergelijkbaar niveau. Streven is ieder jaar het niveau van de basisondersteuning te verruimen. De scholen bepalen jaarlijks gezamenlijk waaruit de verruiming zal bestaan. De school betaalt de basisondersteuning.

Plusondersteuning: vormen van ondersteuning die niet op alle scholen in het SWV mogelijk zijn. Het gaat om ondersteuning die specifiek past bij bepaalde vragen van leerlingen. Een school kan zich profileren door te investeren in plusondersteuning. De school betaalt deze uit eigen middelen.

Arrangementen: dit zijn vormen van ondersteuning die de school biedt aan daarvoor in aanmerking komende leerlingen. Bij de toekenning van arrangementen is het ondersteuningsteam betrokken.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Indien nodig worden het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

- De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
- Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
- Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
- Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.
- De arrangementen. Er zijn twee arrangementen (zie paragraaf 11). Arrangement Rochade wordt bovenschools aangeboden. Het andere arrangementen wordt in de school uitgevoerd.

Gegevens school

| | |
|-----------------------------------|--|
| Naam school: | osg De Ring van Putten |
| Adres | Postbus 175, 3200 AD SPIJKENISSE |
| Telefoon | 0181-457144 |
| Naam en functie van de invuller | Thea Heeres, zorgcoördinator |
| Onderwijstypen | mavo, havo, atheneum, tweetalig atheneum |
| Aantal leerlingen bij benadering: | 1200 |

1. Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Onderwijs op De Ring sluit zoveel mogelijk aan op de ontwikkelingsfase van de individuele leerling, waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen de leerlingen op onder andere niveau, tempo en leerstijlen.

Ons onderwijs biedt een bredere uitwerking van het toepassen van kennis. Deze toepassing is vooral oplossingsgericht. Hiervoor zal de leerling specifieke vaardigheden moeten ontwikkelen, zodat deze in toenemende mate kan omgaan met de uitdagingen die onze samenleving stelt. Tevens zal de leerling steeds vaker zelf verantwoordelijk worden geacht voor de eigen ontwikkeling, waarbij de school een begeleidende en ondersteunende taak heeft. Dat vereist voor iedere leerling voldoende aandacht voor de hiervoor noodzakelijke competenties.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners. Deze ketenpartners zijn: Enver, afdeling Leerplicht van de gemeente Spijkenisse en Lucertis.

2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Dit betekent dat ouders vroegtijdig betrokken worden na signalering en bij interventies. De school werkt vanuit de visie van de gouden driehoek. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen. De school vervult een actieve rol in het delen van informatie over de leerling. Ouders delen belangrijke informatie, waar de school iets aan kan hebben in de begeleiding, over hun kind.

Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- De school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.
- Via Som worden ouders betrokken bij de cijfermatige ontwikkeling van hun kind. Som is een leerling-informatiesysteem. Hierin staan alle noodzakelijke gegevens over de leerling, zijn/haar onderwijshistorie en worden bijvoorbeeld ook de afwezigheid, de cijfers en het huiswerk geregistreerd. Ouders kunnen via het internet toegang krijgen tot een aantal onderdelen van SOM, die betrekking hebben op hun kind, zoals het rooster, het huiswerk, de cijfers en vanaf schooljaar 2020-2021 de afwezigheidsregistratie. Zie ook paragraaf 8.
- Op de website van de school is het schoolondersteuningsprofiel te vinden.

3. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, antipestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- gedragsafspraken voor de leerlingen;
- veiligheidscoördinator;
- veiligheidsplan;
- brugklasassistenten;
- tevredenheidsonderzoek voor leerlingen van klas 1 en 3 en hun ouders;
- certificaat 'De gezonde school';
- inzet schoolstewards in de pauze;
- convenant en protocol 'Schoolveiligheid';
- indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, betreft de school hun ouders

bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief waarin zij deze ondersteuning beschrijft.

4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Ook is er een Ik Leer leren traject voor leerlingen die volledig vast (dreigen te) lopen in hun schoolwerk. Gedurende een lessenserie werken leerlingen in kleine groepjes aan het onderliggende probleem dat hen blokkeert. Door het probleem aan te pakken, kan de leerling weer aan het schoolwerk toekomen.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- elke leerling heeft een eigen coach;
- counselors/ vertrouwenspersonen;
- loopbaanoriëntatie begeleiding;
- studievoordigheden voor leerlingen in de brugklassen en de tweede klassen;
- begeleidingsuur voor klassikale of individuele gesprekken met aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden (in de brugklassen en tweede klassen);
- training bewust omgaan met faalangst voor de brugklassen;
- examenvreestraining;
- faalangstraining vanaf klas 2 en hoger;
- dyslexiescreening;
- dyslexiebeleidsplan;
- dyscalculieprotocol;
- Bureau Leefstijl klas 1 t/m 6 lessen over alcohol en drugs in combinatie met verkeer;
- Rots en Watertraining naar behoefte voor leerlingen uit alle leerjaren;
- examentraining;
- het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie 'Professionele Momenten';
- anti-pestcoördinator;
- Lenteschool: leerlingen die nog niet voldoen aan de bevorderingsnormen komen in aanmerking voor de lenteschool. Met een gerichte subsidie van de overheid worden in het voorjaar extra lessen aangeboden aan leerlingen van 3 mavo, 4 havo, 4 vwo en 5 vwo. De lenteschool is een vrijwillig programma en het doel is om de kans op overgang naar het examenjaar te vergroten. De inhoud van de lessen is met name gericht op vaklessen met groepen van 6 tot 8 leerlingen. Een leerling kan kiezen voor maximaal twee vakken. Naast de aandacht voor vaklessen worden leerlingen ook begeleid op hun motivatie en studievoordigheden. In de meivakantie is de start van de lenteschool en daarna is er een wekelijkse les van 80 minuten aan de rand van de dag.

5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

De zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd casus gericht overleg). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

Daarnaast bieden wij:

- spreekuur schoolmaatschappelijk werk;
- samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin;
- samenwerking met onderwijsopvangvoorzieningen Rochade;
- samenwerking met het schoolloopbaanteam;
- casusgericht overleg;
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van:
 - schoolse vaardigheden/ werkhouding;
 - gedrag;
- voorlichting over cyberpesten in de brugklas.

6. Differentiatie

Basisondersteuning:

Docenten voldoen aan de competenties van Stichting Beroepskwaliteit leraren.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen;
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.);
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken;
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- deskundigheidsbevordering voor docenten;
- voorgelezen proefwerken voor leerlingen met dyslexie;
- toetsen met lettergrootte Arial 12 volgens cse-normen voor alle leerlingen;
- atheneumbrugklas;
- naast de homogene atheneum brugklas: mengklassen in de brugklas;
- vakuren: dit zijn keuzelessen ter ondersteuning of ter verdieping;
- werkuren: dit zijn keuzelessen voor leerlingen die zelfstandig of in groepjes aan het werk willen;
- huiswerkuren: dit zijn ingeroosterde uren voor leerlingen uit de brugklas en tweede klas bedoeld voor maken van huiswerk;
- talentlessen: dit zijn keuzelessen om per week 80 minuten gedurende 8 weken aan een talentprogramma te werken;
- taal- en rekenlessen voor de brugklas op basis van de gegevens uit het onderwijskundig en op basis van de kwaliteit van de voortgang.

7. Wijze van overdracht

Basisondersteuning:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- kennismakingsmiddag voor nieuwe brugklassers vóór de zomervakantie;
- lesobservaties op de school van herkomst in voorkomende gevallen;
- Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn tussen de scholen van Prokind scholengroep en de twee vo-scholen (De Ring van Putten en MY College) van de onderwijsgroep Galilei in Spijkenisse waarbij de overgang van de leerling met zijn onderwijs- en zorgbehoefte centraal staan. Uitgangpunt is dat leerlingen niet belemmerd worden in hun onderwijsontwikkeling vanwege een overstap tussen de beide onderwijssoorten. De kwaliteit van de adviezen van het PO wordt verankerd in een daarbij behorend kwaliteitssysteem waar alle betrokken scholen voor PO en VO in de praktijk verantwoordelijkheid voor nemen. Op basis van deze gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt een digitaal platform opgezet waar alle medewerkers van PO en VO in de praktijk gebruik van kunnen gaan maken.

8. Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. In de structurele leerlingbespreking worden het rendement en de effectiviteit van de acties en de eventuele vervolgacties besproken met de lesgevende docenten. Het een en ander wordt aan de leerling en de ouders teruggekoppeld. De verschillende trainers die binnen de school werkzaam zijn, maken een kort verslag in Som waarin de effectiviteit van de training, de eventuele aandachtspunten en/ of vervolgacties duidelijk zijn.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers;
- de docenten hebben via het leerlingvolgsysteem van de school inzage in relevante informatie van hun leerlingen.

9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- rolstoeltoegankelijkheid;
- Invalidentoilet;
- lift;

een deel van het gebouw is alleen per stoellift bereikbaar.

10. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

11. De arrangementen (extra ondersteuning)

Arrangement

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van extra structuur, begeleiding, ondersteuning, enz., voor leerlingen die de basis- en basisplus ondersteuning te boven gaat. De school heeft maximale bestedingsvrijheid van de gelden. De CIZO checkt en ziet toe op de relatie tussen de ondersteuningsvraag van de leerling, het hierop passende ondersteuningsaanbod van de school en het doel en de opbrengst en ontvangst na afloop van het arrangement en/of aan het einde van het schooljaar de evaluaties (school, leerlingen en ouders). Het arrangement kan zowel individueel als gebundeld worden ingezet.

Arrangement Rochade

Rochade is bedoeld voor leerlingen die een grens hebben overschreden of dreigen te overschrijden. Ook kunnen het leerlingen zijn die onvoldoende weerbaar zijn om zich staande te houden in de sociale structuur van de school. Rochade bestaat uit één groep waarbij de leerlingen zowel op de eigen school als op Rochade onderwijs en ondersteuning krijgen. Deze voorziening duurt voor leerlingen maximaal 3 maanden en is drie vaste dagen per week open. Leerlingen kunnen dus maximaal drie dagen per week Rochade bezoeken. De overige dagen, minimaal 2, blijven zij op de vo-school.

12. Consult

Het kan zijn dat de school problemen signaleert die de school overstijgen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- leerlingen waar de school zich zorgen over maakt en zelf (nog) geen oplossing weet;
- leerlingen waarbij de school nog zoekend is naar de juiste aanpak;
- leerlingen die door problemen dreigen af te stromen of uitvallen (dreigende thuiszitters);
- leerlingen voor wie een andere onderwijsplek meer passend lijkt.

Voor deze leerlingen kan de school een consultaanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Deze consult-aanvraag wordt door de CIZO in behandeling genomen en leidt altijd tot een overleg tussen school, ouders en een orthopedagoog van het samenwerkingsverband VOVPR. Dit overleg beoogt een integrale visie op verklarende factoren waarna gezamenlijk afspraken gemaakt worden. Deze afspraken worden verwoord in een ontwikkelingsperspectiefplan waarin de rollen en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokkenen verwoord worden.